

Аннотация к рабочей программе инструктора по физической культуре (3-7 лет)

Рабочая программа основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» («Двигательная активность») (далее - рабочая программа) разработана инструктором по физической культуре для работы с детьми дошкольного возраста 3-7 лет, включая детей с ЗПР.

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Казани детского сада №371, Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного; письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28 февраля 2014г. №08-249; постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программам составлена также в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ №371 Ново – Савиновского района г. Казани, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой); локальными актами учреждения.

Цель рабочей программы по физическому воспитанию – формирование привычку к здоровому образу жизни.

Поставленная цель может реализоваться в комплексности решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач во всех

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

Оздоровительные задачи направлены на охрану жизни и укрепление здоровья детей, повышение сопротивляемости к заболеваниям, неблагоприятным воздействиям среды и работоспособности организма.

Оздоровительные задачи физического воспитания определяются применительно к каждой возрастной группе воспитанников в более конкретной форме:

- помогать формированию изгиба позвоночника, развитию сводов стопы, укреплению связочно-суставного аппарата, способствовать развитию всех групп мышц (особенно – мышц разгибателей), формированию опорно-двигательного аппарата и развитию двигательного анализатора;
- способствовать правильному соотношению частей тела и правильному функционированию внутренних органов, совершенствованию деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной системы, развитию органов чувств, функции терморегуляции и центральной нервной системы (тренировать процессы возбуждения и торможения, их подвижность).

Воспитательные задачи направлены на формирование культурно – гигиенических навыков и потребности в здоровом образе жизни, формирование культуры чувств и эстетического отношения к физическим упражнениям. Благодаря физическому воспитанию создаются благоприятные условия:

- для воспитания волевых качеств личности (смелость, решительность, выдержка, настойчивость и т.д.)
- для формирования положительных черт характера (организованность, скромность и др.)
- для нравственных основ личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества, взаимопомощи и т.д.)

Эффективность решения данных задач зависит от правильного выбора принципов, подходов, методов в воспитании и развития детей.

Данная программа построена на основе качественного подхода к проблеме развития психики ребенка. Качественный подход постулирует, что психика

ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека.

Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Личностный подход – все поведения ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности.

Наряду с общепедагогическими дидактическими принципами (сознательности и активности, наглядности и доступности и др.) имеются специальные.

Принцип оздоровительной направленности, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровья своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

Принцип разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально - нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

Принцип гуманизации и демокретизации, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно - оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставления выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, принципа комфортности в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

Принцип индивидуализации позволяет создавать режим дня и охранительный режим в процессе проведения образовательной деятельности по физическому развитию, учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя принцип возрастной адекватности физических упражнений.

Принцип постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий,, цикличности построения физкультурных занятий

непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха лежат в основе методики построения физкультурных занятий.

Принцип единства с семьей предполагает единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно-гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях, досугах и праздниках, походах.

Рабочая программа по физическому развитию предполагает проведение физкультурных занятий 3 раза в неделю в каждой возрастной группе (2 - занятия в спортивном зале, 1 – на улице). Для воспитанников с ЗПР предполагается проведения трех физкультурных занятий в неделю (2 – в спортивном зале, 1 – на улице).

Содержание Программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направление педагогической деятельности, тематического планирования по образовательной области «Физическое развитие» («Двигательная активность») с учетом календарного графика реализации данной образовательной области.

В программе отражены и раскрыты целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты), результаты которой формируются в соответствии с ФГОС в ДО.